

安徽新闻出版职业技术学院 专业人才培养方案(2021 版)

专业名称 婴幼儿托育服务与管理

专业代码 520802

专业类别 医药卫生大类

专业所在系 经济管理系

制 定 人 彭珊珊

审 核 人 史诚瑛

日 期 2021 年 9 月 10 日

安徽新闻出版职业技术学院

《婴幼儿托育服务与管理》专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称:婴幼儿托育服务与管理

专业代码:520802

二、招生对象

高中毕业生;三校生(中职,职高,技校)。

三、学制与学历

三年制,专科

四、团队成员

表 1-编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	彭姗姗	安徽新闻出版职业技术学院	讲师/教研室主任
2	王琼	安徽新闻出版职业技术学院	讲师
3	蒋仕梅	安徽新闻出版职业技术学院	副教授
4	陈飞飞	安徽新闻出版职业技术学院	助教
5	葛玉雪	安徽新闻出版职业技术学院	助教
6	周晓娟	安徽艾塔教育科技有限公司	高级测评师
7	吴清	合肥繁华世家幼儿园	园长

五、职业方向及能力要求

1. 服务面向

本专业面向婴幼儿托育机构、幼儿园、早教机构、社区街道及专业幼儿教育机构的幼儿教育、保育相关岗位群,毕业后既可胜任幼儿保育教育、幼儿营养健康研究和管理工作,又能在儿童健康管理机构、

儿童教育机构、儿童拓展培训机构等岗位从事相关的工作。

表 2-岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	托育园教师	√		从事婴幼儿照护工作	具备从事托育园教师的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿保育教育的知识与组织课程能力，促进婴幼儿全面发展
2	幼儿园保育员	√		从事幼儿园保育员工作	具备从事婴幼儿保育工作的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿健康与保育教育的专业知识
3	幼儿园教师		√	幼儿园教师，组织开展幼儿园基本教学活动	掌握健康、语言、科学、社会、艺术五大领域以及幼儿玩具与游戏的基础理论知识和实操技巧；具备从事幼儿园教师的基本能力，组织开展幼儿园基本教学活动。
4	早教机构培训师		√	从事早教语言、动作等活动课程的开展	具备从事婴幼儿早教的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿智力开发的基本知识与技能，具备早教机构管理知识与能力
5	婴幼儿亲子活动指导师	√		组织亲子活动，从事亲子活动设计与指导工作	具备从事婴幼儿亲子活动指导的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿家庭教育的基本理论知识与沟通指导的技能
6	感统测评师		√	开展感统测评和感统训练指导	掌握婴幼儿玩具教具的玩法，特别是感统训练各类玩教具的使用，具备从事婴幼儿智力开发与感统训练工作所需的知识、素质和能力。

2. 就业岗位（群）

主要就业岗位：托育园教师、幼儿园教师、早教机构培训教师、婴幼儿亲子活动指导师、婴幼儿家庭教育指导师等；

相关职业岗位：儿童培训机构业务员、社区托育早教服务中心管理人员、婴幼儿营养健康管理人等；

发展职业岗位：育婴师、健康管理师、心理咨询师等。

六、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业以立德树人为根本目标，旨在培养拥护党的基本路线，适应婴幼儿身心发展及教育一线需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握婴幼儿保育与教育岗位的基本理论和专业知识，具有较强的婴幼儿护理能力、婴幼儿发展教育能力的良好的职业道德和敬业精神的复合型技术技能人才。

表 3-专业培养目标

序号	岗位能力要求	对应专业培养目标
1	具备从事托育园教师的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿保育教育的知识与组织课程能力，促进婴幼儿全面发展（托育园教师）	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育教育一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握婴幼儿保教的教学方法，有良好的职业道德和敬业精神
2	具备从事婴幼儿保育工作的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿健康与保育教育的专业知识（幼儿园保育教师）	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育教育一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握科学婴幼儿保育知识与照顾护理婴幼儿的实操技能，有良好的职业道德和敬业精神
3	具备从事婴幼儿早教的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿智力开发与感统训练的基本知识与技能，具备早教机构管理知识与能力（早教机构教师）	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育教育一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握科学婴幼儿智力开发与感统训练实操技能和早教机构管理能力，有良好的职业道德和敬业精神
4	具备从事婴幼儿亲子活动指导的基本知识、素质和能力，掌握婴幼儿家庭教育的基本理论知识与沟通指导的技能（婴幼儿亲子活动指导师）	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育教育一线需要的，德智体美劳全面发展的，能根据不同亲子关系给与家长科学性、针对性的指导，促进婴幼儿发展与家庭和谐，有良好的职业道德和敬业精神
5	掌握婴幼儿玩具教具的玩法，特别是感统训练各类玩教具的使用	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育与教育行业一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握各类早期教育玩具教具的使用方法与

		创新玩法和设计玩具教具的能力、良好的职业道德和敬业精神
6	从业 3-5 年后，具备从事托育园教师和保育员所需的知识、素质和能力，熟练掌握婴幼儿各类课程教学法和保育实操技能	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育与教育行业一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握托育园课程设计与实施、保育等技能，有良好的表达与实践创新能力、优秀的职业道德和敬业精神
7	从业 3-5 年后，具备从事婴幼儿智力开发与感统训练工作所需的知识、素质和能力，并将早教机构管理学熟练运用于早教机构。	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育与教育行业一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握婴幼儿智力开发与感统训练技巧，有良好的创新课程与企业管理能力、优秀的职业道德和敬业精神
8	从业 3-5 年后，具备从事婴幼儿亲子指导所需的知识、素质和能力，熟练掌握亲子指导方法并服务于所在社区。	拥护党的基本路线，适应婴幼儿保育与教育行业一线需要的，德智体美劳全面发展的，掌握婴幼儿亲子指导的方法与技巧、优秀的职业道德和敬业精神

2. 培养规格

婴幼儿托育服务与管理专业主要学习婴幼儿发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力。本专业毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力。

(1) 专业技术能力

①熟悉国家和地方婴幼儿保育教育的方针、政策和法规，了解国外婴幼儿照护的新理论和发展趋势。

②具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能。

③掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事幼儿教育工作的基本技能和能力。

(2) 社会实践能力

①掌握能促进婴幼儿身体机能发展的相关培训活动，能够从事婴幼儿发展活动的相关。

②掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭亲子教育指导师工作。

(3) 综合素质能力

①具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观。

②具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

③具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

表 4-1 毕业要求及对应的指标点

序号	培养目标	毕业要求	对应的毕业指标点
1	拥护党的基本路线	具有良好的国家意识、民族情怀和社会责任感	立志做社会主义事业的建设者和接班人，具备坚定的理想信念和正确的价值观
2	适应婴幼儿托育服务与管理行业一线需要	具有较宽的知识面和一定的文化素养，了解婴幼儿托育服务与管理的概况	对自然科学和社会科学有整体认知，具备一定的文化素养，熟悉婴幼儿托育服务与管理的构成
3	德、智、体、美、劳全面发展	德、智、体、美、劳全面发展	拥有较好的道德分析、道德选择与道德实践能力素养，具备自主学习能力、独立生活能力、独立思考能力，有较好的身心素质，具备一定的美学修养，热爱劳动

4	掌握健康、语言、科学、社会、艺术五大领域以及幼儿玩具与游戏的基础理论知识和实操技巧；掌握婴幼儿机构的管理技能	具备从事本专业主要就业岗位工作的知识、素质和技能	掌握健康、语言、科学、社会、艺术五大领域的教学基本知识与教学基本技能并熟练掌握各类玩具玩法与教法运用于实践；
5	有扎实的婴幼儿保育与婴幼儿亲子指导的理论知识与技能	具备从事本专业主要就业岗位工作的知识、素质和技能	掌握婴幼儿保育的实操能力，能独立识别婴幼儿常见疾病并完成婴幼儿照顾与护理工作
6	良好的职业道德和敬业精神	具有质量意识、创新精神、团队精神和合作精神	牢固树立质量意识，具有团队协作能力，爱岗敬业

3. 职业资格（能力）证书

本专业取得下列职业资格（能力）证书一种及以上：

表 5-毕业可获得的职业资格证书

职业资格证书名称	等级	颁证机构
婴幼儿照护	初级或中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司
幼儿教师资格证		教育局、教育厅
育婴师	初级或中级	国家人力资源和社会保障部颁发
营养保健师	初级	国家人力资源和社会保障部颁发
营销师	初级	国家人力资源和社会保障部颁发
普通话	二级及以上	安徽省语委
全国计算机等级证书	一级及以上	教育部考试中心

注：根据教育主管部门公布的 1+X 名录，动态调整。

七、人才培养模式和课程体系

1. 人才培养模式描述

为了圆满完成课程、实训、顶岗实习等各项教学任务，培养出符合岗位职业能力要求的人才，创新人才培养机制，积极探索校企合作的人才培养模式。理论与实践有机结合，实行“1+X”证书制度，从制度层面促使学生主动获得职业资格，提高综合职业能力，促进就业。

规范教学过程，并建立相应的制度保障体系，以保证人才培养目标的顺利实现。

在教学模式上，“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。采用过程考核的方式促进学生有效学习。将课程考核分为“完全过程考核”、“过程考核 + 期末考核”、“平时考核 + 期末考核”、“等级考试或证书考试”代替传统的“一考定成败”的课程考试四类，课程考核方式应选择能真实反映学生完成实际工作任务能力的最佳考核方式。

在实践教学上，建立完善、合理的实训基地管理体制，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理。建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外顶岗实习管理。

2. 课程体系设计

通过对就业岗位群的能力和素质分解，构建专业课程。专业课程的开设以满足夯实学生专业理论基础，提高专业实操技能的需要为目标。专业核心课程要以工学融合为目标，在教学过程中普遍采用任务驱动、模块教学等符合高职学生实际的教学方法。专业拓展课程着眼于新闻出版产业群，遴选相近专业优质课程开设，拓宽学生就业面，最终实现人才培养目标。

根据专业培养目标及人才培养规格要求，积极探索校企合作的人

人才培养模式。结合专业特点，采用“项目导向，任务驱动”的教学模式，以实现“懂保育教育、会营养设计、懂经营管理、会咨询指导”的具有较高水平的从事幼儿教育教学、健康管理、幼儿家庭教育指导和幼儿教育机构管理的高技能应用型专业人才培养的目标。构建基于专业能力的教学课程体系。

八、专业核心课程简介

序号	课程代码	213409201	课程名称	婴幼儿护理
1				<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够完成婴幼儿的生活护理, 常见疾病的防护; (2) 能够根据婴幼儿身体发展规律和特点, 适时对其进行训练; (3) 能够根据婴幼儿认知发展规律, 适时对其进行引导; (4) 根据婴幼儿基本情绪表现, 掌握与之对应的教育方式与方法。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能描述婴幼儿喂养和一日配餐原则, 均衡营养和膳食; (2) 能描述婴幼儿家庭生活基础护理和常见疾病的处理方法; (3) 了解婴幼儿动作、语言、认知和社会性发展的顺序和特点。 <p>课程内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 婴幼儿发展与早期教养理论; (2) 婴幼儿保健与护理; (3) 婴幼儿生活照料; (4) 婴幼儿营养与喂养; (5) 婴幼儿心理发展特征和教养要点; (6) 婴幼儿家长亲子教育。
	课程代码	213409131	课程名称	幼儿发展心理学
2				<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能分析当前幼儿发展过程中的常见问题; (2) 提升解决儿童心理发展问题的能力; (3) 能够针对个体差异进行适宜性教育教学; (4) 初步具备指导家长根据儿童心理发展的年龄特征有效制定和实施家庭教育计划的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解儿童心理发展特点和一般规律; (2) 掌握婴幼儿认知发展规律; (3) 掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前发展心理学基本理论和基本方法。 <p>课程内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 儿童心理研究的理论基础; (2) 婴幼儿心理发展的年龄特征; (3) 婴幼儿认知的发展; (4) 儿童情绪和情感的发展; (5) 儿童意志的发展; (6) 儿童个性的发展; (7) 儿童社会性的发展; (8) 儿童学习与心理发展中的问题。

序号	课程代码	193409171	课程名称	学前儿童游戏
3	<p>能力目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能够对婴幼儿游戏活动进行指导; (2) 能结合婴幼儿年龄特点进行游戏环境创设; (3) 结合年龄特征和发展特点制作适宜的玩具。 <p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解游戏的概念和特点以及本质; (2) 理解游戏对幼儿教育的功能; (3) 理解游戏的分类和各种游戏玩具的特征; (4) 掌握游戏中促进儿童发展的要点。 <p>课程内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 儿童游戏导论; (2) 角色游戏; (3) 表演游戏; (4) 结构游戏; (5) 体育游戏; (6) 智力游戏; (7) 其他游戏。 			
	课程代码	193409141	课程名称	儿童卫生保健
4	<p>能力目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解婴幼儿生长发育特点, 能分析幼儿实际生活中的生理现象; (2) 能对幼儿常见疾病进行防护与简单处理; (3) 形成维护和增进儿童健康技能的技巧; (4) 能有效开展托幼机构的卫生保健工作。 <p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 理解并掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律; (2) 掌握幼儿营养与常见疾病的护理知识; (3) 了解卫生保健的基本工作内容。幼儿解剖生理特点、生长发育规律、生长发育所需的各种营养素及膳食安排、学前阶段常见疾病与传染病、易发生的意外伤害等。 <p>课程内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 幼儿解剖生理特点; (2) 幼儿生长发育规律; (3) 幼儿生长发育所需要的各种营养素及膳食安排; (4) 幼儿常见疾病与传染病护理; (5) 常见儿童以外伤害及护理。 			

序号	课程代码	193409101	课程名称	儿童感觉统合
5	<p>能力目标:</p> <p>(1) 能从心理学的角度解释感觉统合;</p> <p>(2) 能认识感觉统合与孩子身心发展的关系;</p> <p>(3) 能根据不同年龄阶段进行感觉统合训练;</p> <p>(4) 能认识感觉统合训练的误区。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握儿童感觉统合的概念;</p> <p>(2) 掌握不同感觉通路机体从环境中获得信息的途径和处理方式;</p> <p>(3) 掌握感觉统合训练的理论知识。</p> <p>课程内容:</p> <p>(1) 感觉统合概述;</p> <p>(2) 感觉统合与注意力训练;</p> <p>(3) 感觉统合测量与评估;</p> <p>(4) 感觉统合活动设计与指导;</p> <p>(5) 特殊儿童感觉统合训练;</p> <p>(6) 感觉统合的职业要求。</p>			
序号	课程代码	213409111	课程名称	婴幼儿托育机构管理
6	<p>能力目标:</p> <p>(1) 能对托育机构的各项设备进行使用与管理;</p> <p>(2) 能有效数理托育机构的管理思路, 规范托育机构的管理行为;</p> <p>(3) 能科学规范地开展托育工作。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握托育机构安全保健相应的基础理论知识;</p> <p>(2) 掌握托育机构行政管理行为和管理思路;</p> <p>(3) 掌握托育机构后勤管理的操作流程;</p> <p>(4) 了解托育机构业务管理与市场管理的基本知识要点。</p> <p>课程内容:</p> <p>(1) 婴幼儿托育机构概述;</p> <p>(2) 婴幼儿托育机构功能设计;</p> <p>(3) 婴幼儿托育机构的组织管理;</p> <p>(4) 机构的人员配置和师资队伍建设;</p> <p>(5) 课程与作息安排;</p> <p>(6) 托育机构管理与制度。</p>			

九、课程设置及教学进程表

1. 课程标准

课程标准是课程教学的指导性文件。根据本专业人才培养方案总体要求, 适时分步制(修)订专业课程标准, 明确课程目标, 优

化课程内容，规范教学课程。课程标准中需明确课程性质、课程类型、教学目标、内容要求、实施建议、考核方式等内容。

2. 课程设置及学时分配表（教学进程表）

婴幼儿托育服务与管理专业 课程设置教学进程表（2021版）

评价体系	模块内容	序号	课程代码	课程名称	课程类型	课程性质	学分	学时分配			各学期教学周学时分配						考核方式			实施部门	备注		
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	考证				
专业能力教育	公共基础课	1	194102010	高职高专英语A(I、II)	A	必修	8	128	128		4	4						√	基础部	B级及以上			
		2	193109011	计算机应用基础	B	必修	4	64	32	32	4								√	机电信息系	一级及以上		
		3	193202011	应用文写作	B	限选	2	32	16	16			2	0					√	新闻传播系			
		公共基础课小计						14	224	176	48	8	4	2	0	0	0						
	专业基础课	4	213409011	学前教育学	B	必修	3	48	42	6	3								√	经济管理系	课程思政		
		5	213409151	幼儿营养与膳食管理	B	必修	3	48	42	6			3										
		6	193409021	幼儿教育政策与法规	B	必修	3	48	42	6			3						√	经济管理系			
		7	193408021	管理学基础	B	必修	3	48	42	6			3										
		8	213409031	幼儿社会教育	B	必修	2	32	20	12				2						√	经济管理系		
		9	213409041	幼儿语言教育	B	必修	2	32	20	12				2						√	经济管理系		
		10	213409081	幼儿健康教育	B	必修	2	32	20	12					2					√	经济管理系		
		11	213409121	幼儿科学教育	B	必修	2	32	20	12					2					√	经济管理系		
		12	213409051	儿童文学	B	必修	3	48	30	18			3								√	经济管理系	
		13	213409071	儿童早期阅读指导	B	必修	2	32	24	8					2					√	经济管理系		
		14	213409181	亲子活动设计与家长指导	B	必修	2	32	24	8							4			√	经济管理系	1+X	
		15	213409191	儿童歌曲编唱	B	必修	4	64	32	32	4									√	经济管理系		
		16	193210021	形体基础B	B	必修	2	32	12	20	2									√	新闻传播系		
			专业基础课小计						33	528	370	158	9	9	7	6	4	0					
	专业核心课	17	213409131	幼儿发展心理学	B	必修	3	48	42	6			3										
		18	193409141	儿童卫生保健	B	必修	3	48	42	6			3						√	经济管理系	1+X		
		19	213409201	婴幼儿护理	B	必修	2	32	20	12				2						√	经济管理系	1+X	
		20	213409111	婴幼儿托育机构管理	B	必修	2	32	24	8				2						√	经济管理系		
		21	193409171	学前儿童游戏B	B	必修	2	32	28	4					2					√	经济管理系		
22		213409211	幼儿常见疾病与意外伤害护理	B	必修	2	32	20	12					2								1+X	
23		193409101	儿童感觉统合	B	必修	4	64	32	32							8			√	经济管理系	1+X		
	专业核心课小计						18	288	208	80	0	3	7	4	8	0							

评价体系	模块内容	序号	课程代码	课程名称	课程类型	课程性质	学分	学时分配			各学期教学周学时分配						考核方式			实施部门	备注			
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	考证					
专业能力教育	专业实践课	23	193400011	顶岗实习	C	限选	8	600		600							28		√		经济管理系			
		25	213409001	专业综合实训	C	限选	4	64		64					8				√		经济管理系			
		专业综合实训小计							12	664	0	664	0	0	0	0	8	28						
		专业拓展课	26	213409221	幼儿教师礼仪	B	限选	2	32	20	12			2									经济管理系	
			27	193109214	多媒体课件制作	B	限选	4	64	32	32				4								机电信息系	
			28	193408171	市场营销与策划	B	限选	2	32	28	4				2								经济管理系	
			29	193211131	舞蹈与幼儿舞蹈创编	B	必修	4	64	24	40		4								√		新闻传播系	
			30	213409161	幼儿简笔画	B	必修	3	48	18	30	3									√		经济管理系	
	31		213409231	儿童英语	B	限选	2	32	16	16				2						√		经济管理系		
	专业拓展课小计							17	272	138	134	3	4	2	8	0	0							
	专业绩效模块	专业绩效	32	—	专业技能竞赛、参加讲座、获取职业资格证书	C	限选	10				学生参与本专业相关的竞赛、讲座、取得职业资格证书等可获得相应学分，三年累计学分达到10分，即达到毕业要求。										专业教研室		
			专业绩效小计							10	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
综合素质教育	课程学习模块	思想道德	33	214201011	思想道德与法治	B	必修	3	48	33	15	3							√			教育部教材[2020]6号		
			34	194201021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	4	64	44	20		4							√			教育部教社科[2018]2	
			35	214201151	中国共产党简史	A	必修	1	16	16				2						√			教育部教材[2020]6号	
			36	194201030	形势与政策	B	必修	2	32	32		1-4学期								√			教育部教社科[2018]2	
			思想道德课小计							10	160	125	35	3	4	0	0	0	0					
		社会责任	37	174301010	大学生心理健康教育	B	必修	2	36	32	4	2								√			学生处	上级文件
	38		194105081	军事理论与军事技能	C	必修	4	148	36	112	第1学期								√			学生处、总务处	上级文件	
	39		—	入学教育	A	必修	1	18	18		第1学期								√			各部门		
	40		—	安全教育	A	必修	2	36	36		1-6学期								√			学生处、教务处等		
	41		214105171	劳动教育	C	必修	2	32	16	16	20	4	4	4						√			基础部	
	社会责任小计							11	122	102	20	2	0	0	0	0	0	0						

评价体系	模块内容	序号	课程代码	课程名称	课程类型	课程性质	学分	学时分配			各学期教学周学时分配						考核方式			实施部门	备注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	考证		
综合素质教育	创新创业	42	174302010	大学生职业发展与就业指导	B	必修	2	36	32	4			2					√		就业办	上级文件
		43	194303011	创新创业基础	B	必修	2	32	32				2					√		创业办	
		创新创业小计						4	68	64	4	0	0	2	2	0	0				
	体育与艺术	44	194103010	大学体育(俱乐部)	B	必修	4	112	16	96	2*14	2*14	2*14	2*14				√		基础教学部	上级文件
		45	214105141	通俗美学(课堂)	B	限选	2	32	24	8			2							基础教学部	
		46	214105121	影视鉴赏(慕课)	B	限选	2	32	32						√			√		基础教学部	
	体育与艺术小计						8	144	40	104	2	2	4	2	2	0					
	传统文化	47	194105041	普通话(课堂)	A	限选	2	32	32				2					√		基础教学部	皖教语【2017】2号
		48	214105161	宋词	A	任选	1.5	24	24											基础教学部	
		49	214105031	中国茶艺(课堂)	B	限选	1	18	12	6				2				√		基础教学部	
	传统文化小计						4.5	50	44	6	0	0	2	2	0	0					
	科学技术	50	194105061	自然科学概论(慕课)	A	任选	2	32	32				√					√		基础教学部	
		51	194105051	中国科学史(慕课)	A	任选	2	32	32						√			√		基础教学部	
		科学技术小计						4	32	32	0	0	0	0	0	2	0				
合计						145.5	2520	1267	1253	27	26	26	24	24	28						

说明：课程类型分为三类，即A类为纯理论课、B类为理实一体课、C类为纯实践课。

十、毕业条件与学分要求

(一) 德、智、体、美、劳全面发展，积极参加课外素质教育拓展活动，并考核达标。

(二) 按规定修完所有课程，达到本专业毕业学分要求，即专业能力教育部分达到 95 学分，其中专业必修课程不低于 75 学分；综合素质教育部分达到 60 学分。

(三) 学生体质健康测试成绩超过 50 学分（因病或残疾学生，凭医院证明向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业）。

(四) 鼓励学生参加专业人才培养方案要求的职业资格证书培训，及能力等级证书考试，取得相应的职业资格或能力等级证书。

十一、专业办学基本条件和教学建议

1. 专业教学保障

本专业在师资力量方面有一定要求。具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有幼儿发展、教育、管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力。目前学院现有学前教育、教育学专业教师 19 人，心理学专业 3 人，其中副教授 3 人，讲师 8 人，此外，长年从合作企业聘请行业或托幼机构有实践经验的专家或园长担任兼职教师，形成了一支结构合理、素质优良的高水平师资队伍。

为了满足本专业各项实习实训教学，学院每年提供足额经费改善实习实训条件，近两年来，已投入资金用于校内实习实训基地建

设，在原有礼仪实训室、音乐实训室、形体室实训室、书画室实训室、播音室实训室等基础上，现已建成幼儿模拟教室实训室、儿童卫生保健与护理实训室 2 个。

学院与合肥繁华世家幼儿园、合肥吉的堡幼儿园、合肥林旭幼儿园、红黄蓝早教中心、聪明树早教中心等建立了校企合作，可派学生进行专业见习，将合作幼儿园作为学生实习实训的校外基地，并且进行产教深度融合。

2. 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

依据学校教材选用制度，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

学院藏有纸质图书 25.5 万册，电子图书 291.3 万册，拥有超星、尔雅等多个数字资源学习平台。图书资料涵盖各学科门类的基本文献资料，以提升学生基本的人文、科学素养。婴幼儿发展与教育类专业资料种类应齐全，数量应充足，并有一定数量的电子阅览室。

3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

以培养新时代版面编辑与校对人才为目标，依托行业优势，以工学结合、校企合作为工作主线，充分利用新闻出版企业有效资源为教学一线服务，进行“体验式”、“情境式”教学，突出学生基础技能、职业技能、综合技能的递进式养成。广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，发挥云平台教学优势，利用各类优质

线上课程教学资源，推动课堂教学革命。

4. 教学评价、考核方式

健全多元化考核评价体系，开展过程考核、作业（品）考核、以赛代考、以证代考等多渠道多类型非试卷形式考核。探索新的学生能力考核评价机制，建立企业、学生、学校、行业协会及行业主管部门共同参与的评价体系，以保证人才培养质量。

十二、专业建设委员会意见

专业建设指导委员会意见

系部	经济管理系系	专业名称 及代码	婴幼儿托育服务与管理 520802	负责人	彭珊珊
系部专业建设委员会意见					
(本表不够填写, 可另附纸)					
系部专业建设指导委员会成员:					
年 月 日					
学院教学工作指导委员会意见					
(本表不够填写, 可另附纸)					
学院教学工作指导委员会成员:					
年 月 日					